

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новогеоргиевская средняя общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа»

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА

с. Новогеоргиевка, 2023

Сведения о наставнике	
Фамилия, имя, отчество	Клименко Галина Сергеевна
Образование	Средне-специальное, г. Спасск-Дальний, 2001 г.
Должность	Учитель начальных классов
Квалификационная категория	нет
Сведения о молодом специалисте	
Фамилия, имя, отчество	Селиверстова Оксана Сергеевна
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил	ДВФУ
Год окончания учебного заведения	2022 г
Квалификация по диплому	учитель начальных классов
Педагогический стаж	1 год
Стаж работы по предмету	1 год
Место работы	МОБУ Новогеоргиевская СОШ
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология
Учебная нагрузка	18 часов
Класс	3
Классное руководство	3
Квалификационная категория	Без категории
Тема самообразования	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников

Описание опыта

Цель наставничества:	развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.
Задачи:	помочь адаптироваться в коллективе; определить уровень профессиональной подготовки; выявить затруднения и оказать методическую помощь молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса; создать условия для развития профессиональных навыков, формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога; развивать потребность и мотивацию у молодого педагога в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.
Формы работы:	- индивидуальные консультации; - посещение уроков

Организация наставничества – это форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога, где основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков.

Для эффективности работы с молодым специалистом:

- 1) Был разработан **индивидуальный план** с учетом личностных и профессиональных качеств.

Планирование работы. 1 год.

Этап – теоретический (адаптационный).

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи: 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:

- индивидуальные консультации;

- посещение уроков;
- тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	<p>Диагностика профессиональной компетенции.</p> <p>Организация наставничества.</p> <p>Выбор методической темы для самообразования.</p> <p>Портфолио учителя.</p>	<p>Проведение анкетирования.</p> <p>Знакомство с наставником.</p> <p>Обсуждение и выбор темы по самообразованию.</p> <p>Заполнение портфолио.</p>	август	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник
2.	<p>Собеседование «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку.</p> <p>Ведение школьной документации.</p> <p>Разработка индивидуальных рекомендаций по учёту возрастных и психологических особенностей учащихся»</p>	<p>Изучение нормативных правовых документов об организации образовательного процесса.</p> <p>Ведение документации.</p> <p>Основные этапы организации урока.</p> <p>Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп.</p>	август сентябрь	Руководитель МО, наставник
3.	<p>Практикум «Контрольно-оценочная деятельность на уроке.</p> <p>Использование рефлексии в образовательном</p>	<p>Оценка и отметка как средства взаимодействия на ученика.</p> <p>Последовательность в действиях учителя.</p> <p>Использование</p>	сентябрь	Руководитель МО, наставник

	процессе. Самоанализ урока»	рефлексии в образовательном процессе. Методика определения результативности урока.		
4.	«Современный урок. Требования к организации»	Учитель в классе и проблемы дисциплины. Искусство педагогического общения с учащимися. Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса. Формировать аналитическую культуру при составлении отчётов по предмету;	октябрь	Руководитель МО, наставник
5.	Самоанализ урока/мероприятия Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Умение проводить самоанализ.	февраль	наставник
6.	Знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Предметная неделя. Открытое	Анализ мероприятий молодых учителей.	февраль	наставник

	мероприятие по предмету.			
7.	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Посещение уроков молодых специалистов по графику. Анализ уроков. Самоанализ	февраль	Руководитель МО, наставник
8.	Посещение молодым специалистом уроков опытных педагогов, обсуждение.	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	март	наставник
9.	Тренинг. «Как провести родительское собрание».	Структура родительского собрания. Форма проведения родительского собрания.	апрель	психолог
10	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в его работе.	Посещение уроков молодого специалиста. Анализ урока. Самоанализ.	май	Руководитель МО, наставник
11	Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация	Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	ноябрь	Руководитель МО, наставник

	на уроке и выход из нее».			
12	Подведение итогов работы за 1 полугодие. Круглый стол «Мои личные победы».	Анализ работы молодого специалиста за 1 полугодие.	декабрь	Руководитель МО, наставник
13	Изучение методических разработок «Требования к анализу урока».	Составление карты анализа урока	январь	Руководитель МО, наставник, психолог
14	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока	Посещение уроков по графику.	январь	наставник
15	Повторный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения уровня готовности учителя к работе в условиях школы	Посещение уроков по графику.	январь	наставник

16	Подведение итогов работы за год. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности Отчет учителя-наставника о работе с молодым специалистом. Анализ работы молодого учителя.	Подведение итогов работы за год. Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационног о уровня молодого учителя). Выступления педагогов с отчётом по теме самообразования. Анкетирование молодых специалистов	июнь	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник
----	---	--	------	--

2 год. Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
- 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	<p>Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками</p> <p>Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.</p> <p>Составление плана по самообразованию. Портфолио учителя.</p>	<p>Проведение анкетирования.</p> <p>Знакомство с наставником.</p> <p>Обсуждение и выбор темы по самообразованию.</p> <p>Заполнение портфолио.</p>	август	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник
2.	<p>Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда».</p>	<p>Организация домашнего задания.</p> <p>Индивидуальный подход в домашнем задании.</p>	август	наставник
3.	<p>Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.</p>	<p>Посещение уроков опытных педагогов по графику.</p> <p>Анализ уроков.</p>	сентябрь	наставник
4.	<p>Практикум «Разработка олимпиадных заданий».</p>	<p>Умение грамотно составлять олимпиадные задания.</p>	октябрь	МО учителей начальных классов, наставник

		Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.		
5.	Система воспитательной работы в классном коллективе.	Составление плана воспитательного часа, родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики класса. Составление воспитательного плана работы	октябрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
6.	Ролевая игра «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё».	Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). стиля общения. Преимущества демократического стиля общения.	ноябрь	Наставник, психолог
7.	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Посещение уроков по графику.	ноябрь	
8.	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах	Умение использовать различные виды контроля на этапах	декабрь	МО учителей начальных классов, наставник

	изучения программного материала.	изучения программного материала.		
9.	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.	Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.	январь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
10	Персональный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени (по каждому МС).	Посещение уроков по графику. Анализ уроков. Самоанализ.	Январь февраль	наставник
11	Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе.	Знакомство с современными педагогическими технологиями.	февраль	МО учителей начальных классов, Наставник, психолог
12	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков	Посещение уроков опытных педагогов по графику. Анализ уроков.	март	наставник
13	Использование учебно-дидактических материалов в учебном процессе.	Создание банка педагогических новинок, дидактического материала.	апрель	МО учителей начальных классов, Наставник, психолог
14	Посещение уроков, анализ, обсуждение.	Посещение уроков по графику. Анализ уроков.	апрель	наставник

15	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной недели.	Самоанализ.	май	наставник
16	Подведение итогов работы за год. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности. Отчет учителя-наставника о работе с молодым специалистом. Анализ работы молодого учителя.	Подведение итогов работы за год. Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя). Выступления педагогов с отчетом по теме самообразования. Анкетирование молодых специалистов.	июнь	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник

3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности. **Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;

- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах

№	Содержание	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора. Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений. Заполнение портфолио. Составление плана по самообразованию.	Проведение анкетирования. Знакомство с наставником. Обсуждение и выбор темы по самообразованию. Заполнение портфолио.	август	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник
2.	Практикум «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся».	Умение подбирать и составлять индивидуальные и дифференцированные задания учащимся.	сентябрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
3.	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Посещение уроков по графику. Самоанализ урока.	Сентябрь октябрь	наставник
4.	Исследовательская деятельность учащихся, как модель разработки	Что такое проект? Как организовать исследовательскую деятельность?	октябрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог

	подготовительной части проекта.			
5.	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной декады.	Анализ работы молодого специалиста.	ноябрь	наставник
6.	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Посещение уроков по графику.	Ноябрь декабрь	наставник
7.	Система работы с одаренными детьми.	Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	декабрь	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
8.	Посещение уроков, анализ, обсуждение.	Посещение уроков по графику.	январь	наставник
9.	Планирование работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению.	Формы и методы коррекционной работы.	февраль	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
10	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Посещение уроков по графику.	февраль	наставник
11	Фронтальный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения работы молодого специалиста за определенный период времени (по каждому МС)	Посещение уроков по графику.	март	наставник
12	Проведение открытого классного часа	Самоанализ.	апрель	наставник

13	Внеклассная работа по предмету	Анализ работы молодого специалиста.	май	МО учителей начальных классов, наставник, психолог
14	Подведение итогов работы за год. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности. Отчет учителя-наставника о работе с молодым специалистом. Анализ работы молодого учителя.	Подведение итогов работы за год. Диагностика педагога (заполнение карты оценки квалификационного уровня молодого учителя). Выступления педагогов с отчетом по теме самообразования. Анкетирование молодых специалистов.	июнь	Заместитель директора по учебной работе, руководитель МО учителей начальных классов, наставник

Планируемые результаты Программы.

Планируемыми результатами Программы работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами будут:

- закрепление новых членов в педагогическом коллективе;
- подготовка педагогов к профессиональной деятельности;
- совершенствование системы научно-методической работы школы;
- повышение качества образования;
- повышение уровня аналитической культуры всех участников процесса образования.

В течение года

1. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий.
2. Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, составление технологических карт уроков, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия.
3. Изучение методической литературы по предмету.
4. Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.
5. Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях, педагогических советах.
6. Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике преподавания.
7. Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий.

2). Составлена **карта индивидуального сопровождения:**

Карта индивидуального методического сопровождения

молодого специалиста Селиверстовой О.С. на 2023-2024 учебный год

У- успешно решаю

Р- решаю

З- затрудняюсь решать

№ п/п	Вид педагогической деятельности	Формы работы по устранению затруднений	Начало года	Конец года
I. Анализ педагогической деятельности				
1.	Умение проводить самоанализ урока	Практикум «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке в соответствии с ФГОС. Типы, виды, формы урока».	З	Р
2.	Анализ урока другого учителя	Изучение схемы анализа урока. Обучение комплексному анализу урока.	З	Р
3.	Анализ собственного опыта работы	Беседа наставника и членов ШМО учителей начальных классов	З	У

II. Планирование				
4.	Тематическое планирование	Собеседование по методике проведения современного урока. Помощь учителей начальных классов	3	Р
5.	Поурочное планирование	Практикум «Цель и задачи урока и его конечный результат в соответствии с ФГОС». Практическое занятие «Составление технологической карты урока».	3	Р
6.	Планирование самообразования и педагогического мастерства	Рекомендации по выбору темы самообразования. Консультативная помощь	3	У
7.	Составление рабочей программы	Рекомендация литературы по методике преподавания, справочных материалов и нормативных документов.	3	Р
8.	Планирование воспитательной работы	Индивидуальная консультация	3	Р
III. Организация				
9.	Умение работать с одарёнными детьми и «неуспевающими»	Участие в олимпиадах, конкурсах.	3	У
10.	Организация разноуровневой работы и индивидуальной работы с обучающимися	Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися». Посещение урока наставника и других учителей	3	Р
11.	Организация внеклассной работы по предмету Подготовка и организация школьных мероприятий	Участие в работе ШМО учителей начальных классов	Р	У

IV. Контроль и коррекция				
12.	Учёт и оценка учебных достижений учащихся	Практическое занятие «Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, Портфолио, карты учебных достижений, электронный журнал)	3	Р
13.	Проведение текущего и итогового контроля	Консультация по изучению материалов ФГОС НОО и нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2018-2019 уч. год, документы отчетности). Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.	3	Р
14.	Диагностический инструментарий и методы диагностики	Практическое занятие: «Способы контроля достижений учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности».	3	Р
V. Владение технологией современного урока				
15.	Дифференцированный подход к обучению	Практическое занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».	3	3
16.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся	Практическое занятие «Методы активизации познавательной деятельности учащихся» Совместная разработка макета портфолио ученика начальных классов	3	Р

17.	Использование современных образовательных технологий на уроках	Консультирование по теме «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе».	3	3
VI. Индивидуальные затруднения				
18.	Организация хорошей дисциплины на уроке	Рекомендации учителей Посещение уроков	3	Р
19.	Умение использовать различные формы работы с родителями	Рекомендации учителей	3	У

Карта индивидуального методического сопровождения молодого специалиста показывает, какие аспекты педагогической деятельности имеют положительные результаты, а над улучшением которых необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

В течение учебного года посещены уроки с целью определения уровня овладения основами методики преподавания своего предмета.

Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (лично-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.).

В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися класса, в котором работает Яковлева Н.С., удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

3) осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики:

1. Консультация по изучению материалов ФГОС НОО и нормативно-правовой базы школы (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, план работы школы, документы строгой отчетности).
2. Практическое занятие «Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники)».
3. Консультирование по теме «Современные педагогические технологии. Использование инновационных технологий в учебном процессе».
4. Практикум «Цель и задачи урока и его конечный результат в соответствии с ФГОС».
5. Практическое занятие «Составление технологической карты урока».
6. Собеседование по методике проведения современного урока.
7. Беседа: «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».
8. Практикум: «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».

9. Беседа «Домашнее задание: как, сколько, когда».

4) совмещалось **проектирование уроков** с обязательным посещением и подготовкой **анализа** с рекомендациями и предложениями в письменном виде:

1. Обзорный контроль. *Посещение* урока с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.

Рекомендация: ознакомиться с рекомендациями по подготовке уроков УМК «Школа России».

2. Контроль дозирования времени на разных этапах урока.

Рекомендация: провести практическое занятие по составлению технологической карты урока с указанием временных рамок этапов урока.

3. Эффективность использования методов и приёмов обучения.

Рекомендация: изучить материалы по теме «Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока».

4. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.

Рекомендация: Провести практическое занятие: «Виды диагностики результатов обученности».

5. Дифференцированный подход к учащимся на уроках.

Рекомендации: провести практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся»; посетить уроки опытных учителей.

5) оказывалась **помощь** в подготовке и проведении открытых уроков, организации публичных выступлений:

1. Помощь в выборе темы выступления («Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников») на ШМО.

2. Открытый урок по русскому языку

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования, технологической карты урока и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели, как конечного результата, всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение учебного года Галина Сергеевна посещала уроки как педагога-наставника, так и открытые уроки других педагогов школы с целью научиться важным профессиональным качествам.

6) осуществлялся **мониторинг** деятельности молодого специалиста Селиверстовой О.С..

1. Микроисследование по выявлению факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста:

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция.		+	
2.	Разочарование из-за неудач.		+	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны администрации школы, ШМО учителей			+
4.	Враждебность окружающих (зависть,			+

	злорадство и т.д.)			
5.	Состояние здоровья.		+	
6.	Недостаток времени.	+		
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.		+	
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе ШМО учителей начальных классов и ШМО классных руководителей	+		
9.	Пример и влияние коллег.	+		
10.	Организация методической работы в школе	+		
11.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать.	+		
12.	Интерес к работе.	+		
13.	Возрастающая ответственность.	+		
14.	Возможность получения признания в коллективе, стимулирующие выплаты	+		

Результаты данного микроисследования показывают, что для Оксаны Сергеевны все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, семейные и жизненные обстоятельства, а постоянным – недостаток времени

2. Микроисследование по степени владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы:

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта		+	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		+	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.		+	
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом	+		

	информационном материале, составление опорных схем изученной темы.			
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		+	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		+	+
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.			+
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.		+	

3. Микроисследование по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в МОБУ Новогеоргиевская СОШ.

В- высокий уровень удовлетворения, **С** - средний уровень удовлетворенности, **Н** - низкий уровень удовлетворенности

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	+		
2.	Своим положением в школьном коллективе		+	
3.	Условиями труда	+		
4.	Заработной платой		+	
5.	Перспективой карьерного роста	+		
6.	Качеством оказываемых методических услуг	+		
7.	Ростом профессионального становления	+		
8.	Признанием результатов труда коллегами		+	
9.	Признанием результатов труда	+		

	администрацией школы			
--	----------------------	--	--	--

ВЫВОДЫ: результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у молодого специалиста по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; перспектива карьерного роста; качество оказываемых методических услуг; рост профессионального становления. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются: положение в школьном коллективе; заработная плата; признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Задачи на следующий учебный год:

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем развития и возможностями.